

COLEGIO PADRE JOSÉ KENTENICH

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

CONTEXTO

I. INTRODUCCIÓN

Este documento presenta el Proyecto Educativo Institucional del Colegio Padre José Kentenich, perteneciente a la Fundación Educacional Padre Hernán Alessandri, en el que se plasman los principios y orientaciones que guían el quehacer en dicho establecimiento. Se explicita quiénes somos, nuestra misión, visión y principios, nuestro modelo educativo, el perfil esperado de los alumnos, las familias y docentes, directivos y personal que constituyen la comunidad y, finalmente, el vínculo con la comunidad.

II. ¿QUIÉNES SOMOS?

Información Institucional

Somos una comunidad escolar católica, inspirada en la espiritualidad y pedagogía del Movimiento Apostólico de Schoenstatt¹ y en la visión formativa del Padre Hernán Alessandri, nuestro fundador.

¹ El Movimiento Apostólico de Schoenstatt es un movimiento católico fundado el 18 de octubre de 1914 por José Kentenich. Su nombre proviene del santuario de Schoenstatt, ubicado en una pequeña aldea del pueblo de Vallendar, cerca de la ciudad alemana de Coblenza, donde el movimiento tiene su sede central. Schoenstatt se ha convertido en un lugar de peregrinación mundial, el que es visitado anualmente por miles de personas. Tiene, actualmente, presencia en 42 países: diecisiete de ellos en Europa, catorce en América, seis en África y cinco en Asia.

Pertenece a los Padres de Schoenstatt y forma parte de la Red de colegios de la Fundación Pentecostés.

Somos un colegio, particular subvencionado –gratuito- ubicado en la Comuna de Puente Alto, (Provincia Cordillera, Santiago de Chile). Ofrecemos educación mixta Científico- Humanista, para alumnos desde Prekinder a IV medio, y modalidad Técnico de Nivel Medio, en los cursos de III° y IV° Medio, en el área de las telecomunicaciones.

Podemos atender a cerca de 1.040 alumnos distribuidos en dos cursos por nivel.

Antecedentes históricos

Fundado en el año 2001 por el Padre Hernán Alessandri², el Colegio Padre José Kentenich busca entregar un espacio de educación que abarque a la familia en su totalidad y de soporte a quienes viven en situación de vulnerabilidad en el sector de la población El Refugio, en Puente Alto.

Pertenece a la Fundación Educacional Padre Hernán Alessandri desde el año 2011, la cual depende de la Fundación María Ayuda, en conjunto con el Instituto Secular de los Padres de Schoenstatt. Como tal, es parte de la red de colegios de la Fundación Pentecostés.

Está compuesto por un Directorio, nombrado por el Instituto de Padres de Schoenstatt y la Corporación de Beneficencia María Ayuda, quienes orientan y encargan la tarea de conducción al Rector

² Sacerdote perteneciente al Movimiento de Schoenstatt, fundador de María Ayuda, corporación de beneficencia sin fines de lucro, que lleva más de 30 años trabajando con niños, niñas y familias en riesgo social, en muchos casos víctimas de maltrato y abuso sexual. Fallece en 2007, a los 72 años de edad.

y su equipo directivo. La Fundación tiene un Gerente quien, además de su rol de nexo entre la Fundación y el Colegio, atiende los temas financieros.

Entorno

El colegio está situado en la comuna de Puente Alto, en la intersección de las calles Profesor Alcaíno con Calle Uno, comuna que tiene un alto índice de vulnerabilidad social y que presenta uno de los mayores índices delictuales. Durante todos los últimos años el colegio ha recibido la Asignación de Desempeño Difícil que se entrega a los establecimientos que por razones de ubicación geográfica, marginalidad, extrema pobreza u otras características análogas son clasificados como de desempeño en condiciones difíciles. El IVE de la básica es 77,4% y el de media es 71,5%. Entre el 60% y el 80 % de nuestros alumnos son prioritarios, y se encuentran en situación de vulnerabilidad social. Nuestros apoderados tienen entre 9 y 11 años de escolaridad y un ingreso promedio entre 230 mil y 370 mil pesos (Fuente: Simce 2015).

IDEARIO

III. MISIÓN, VISIÓN Y SELLOS EDUCATIVOS

MISIÓN

La misión del Colegio Padre José Kentenich es entregar una educación católica de excelencia que promueva una formación integral y el desarrollo orgánico de sus estudiantes, a la luz del modelo pedagógico kentenijano y la mirada del Padre Hernán Alessandri, promoviendo la libertad y reconociendo la dignidad y originalidad de cada miembro de la comunidad escolar.

VISIÓN

Ser reconocidos como modelos de excelencia académica y de formación integral, mediante la pedagogía kentenijana, formando alumnos que desarrollen al máximo sus potencialidades, anclados en Dios y con un fuerte compromiso social.

Recogiendo la misión y visión del colegio, nuestro lema es "***Libres, comprometidos, cerca de Dios***".

SELLOS EDUCATIVOS Y VALORES

La acción educativa del colegio tiene los siguientes sellos:

1. **Filialidad:** Nos identifica la imagen de un Dios paternal, cercano, que nos invita a vivir en constante relación de amor de hijo con Él. El amor está puesto como eje de las motivaciones y relaciones del hombre y se expresa en un fuerte cultivo de las vinculaciones personales, tanto sobrenaturales como naturales.

2. **Carácter de Instrumento (Co- creadores):** Entendemos el quehacer humano como colaboración con la creación divina. Cada persona tiene una misión en su vida, según sus cualidades y situación concreta, para ayudar en la construcción del Reino de Dios en la tierra. Resaltamos por lo tanto el valor de la solidaridad.
3. **Pedagogía de los Vínculos:** entendemos la capacidad de establecer vínculos personales con ideas, lugares, y personas, como fuente y fuerza en el aprendizaje. Buscamos por lo tanto desarrollar estos vinculos, acentuando el valor del amor y la empatía.
4. **Pedagogía de la confianza:** creemos fundamental creer en las potencialidades de cada alumno y a su vez en el cuidado y amor de Dios por cada uno, acentuando el valor del respeto por uno mismo, por la historia y genética personal, por el otro y por el entorno.
5. **Ideal Personal:** Entendemos el conocimiento de la propia identidad del alumno y el poder ponerla en contacto con su realidad y con los desafíos que le plantea la sociedad actual, como un pilar fundamental para que nuestros alumnos alcancen su máximo desarrollo a través de su propio esfuerzo. Dios los ha creado con una originalidad y su existencia por lo tanto se orienta hacia el pleno despliegue de todos sus talentos, fomentando en ellos el valor de las altas expectativas, la magnanimidad y el desarrollo del plan de Dios en sus vidas.
6. **Educación para la libertad.** Entendemos la libertad como la autonomía y la responsabilidad personal que permiten a la persona decidirse por el bien desde su núcleo interior. En el caso del proceso pedagógico, esto conlleva que las personas puedan practicar las capacidades de elección, iniciativa y aceptación, a la vez que la responsabilidad por las decisiones tomadas, fomentando el valor de la honestidad.
7. **Santidad de la vida diaria:** Entendemos la vida como un llamado a la santidad en lo cotidiano, por lo que impulsamos a nuestros alumnos a unir fe y vida, para descubrir las voces de Dios que ayudan a discernir el camino personal.
8. **Desarrollo Orgánico:** Tenemos una comprensión cristiana de la persona humana, buscamos la educación orgánica que toma en cuenta la tendencia del hombre a lo sobrenatural y que invita a integrar las distintas esferas de la personalidad, a crecer en su identidad masculina o femenina, y a asumir responsabilidad comunitaria.
9. **Valor de la excelencia académica:** entendemos la educación de excelencia como el máximo desarrollo de las potencialidades de nuestros alumnos de manera que adquieran las herramientas que posibiliten su plenitud. Esto implica despertar en nuestro alumnos el interés por conocer y valorar la realidad y la verdad, las personas y comunidades, las ideas y el mundo de las cosas. Impulsamos en ellos el vivir aspirando a la plenitud, desarrollando el valor de la perseverancia, la responsabilidad y el compromiso con los talentos propios .
10. **Calidad:** Entendemos la educación de calidad como el desarrollar al máximo las capacidades de nuestras alumnos y alumnas, para ser un valioso aporte en sus vidas y en la sociedad. Queremos que el colegio sea de calidad en su funcionamiento administrativo, en los aspectos financieros y legales, pero sobre todo en lo pedagógico. Queremos que sea un colegio con prácticas de excelencia en lo formativo y en lo académico, que responda a nuestra misión y también a las mediciones externas.

11. **Educación por atmósfera:** Entendemos la atmósfera como todo lo que rodea e influye en el aprendizaje y en la disposición para aprender. Entendemos la atmósfera familiar y comunitaria como aquello que nos permite cultivar en nuestros alumnos y en todos quienes formamos parte de la institución, un trato respetuoso y delicado. Acentuamos por lo tanto los valores del respeto, la tolerancia y la empatía.

IV. DEFINICIONES Y SENTIDOS INSTITUCIONALES

1. Principios y enfoques educativos

Este Proyecto se encuentra alineado con el Currículo Nacional y los planes y programas de estudio definidos por el Ministerio de Educación de acuerdo a la ley vigente. El Colegio cumple con estos planes e implementa horas de libre elección, según acuerdos propuestos por el equipo directivo al directorio, basado en las necesidades de los alumnos.

Buscamos entregar educación de calidad, bajo un sello católico, según la espiritualidad y pedagogía de Schoenstatt, integrando el modelo pedagógico Kentenijiano (MPK) de la Fundación Pentecostés. Entendemos la tarea educativa como un complemento a la educación familiar, por lo tanto el compromiso de las familias, el conocimiento del avance de sus hijos, el apoyo a las iniciativas del colegio y el trabajo directo con nuestros apoderados es parte de nuestra gestión educativa.

Los principales lineamientos pedagógicos que se describen a continuación en los ámbitos académico, formativo y de gestión pedagógica, buscan orientar la implementación del PEI y del curriculum.

1.1 Ámbito Académico

El proceso de enseñanza- aprendizaje debe comprometer el desarrollo del máximo potencial del educando, para la mejor apropiación del significado del mundo sobrenatural, natural, social y cultural y la relación con su experiencia y vivencias. Queremos que nuestros alumnos alcancen los mejores rendimientos académicos posibles, para que a través de sus destrezas, habilidades y actitudes puedan superar su condición de vulnerabilidad.

Para favorecer los procesos de enseñanza-aprendizaje dentro del colegio, se pone especial énfasis en:

- Promoción de una atmósfera, es decir un ambiente proclive al aprendizaje, dentro y fuera del aula, que incentive la exploración del entorno natural, cultural, social y trascendente. Impulsamos el cuidado del espacio físico, gestar costumbres y tradiciones que junto a las normas permitan desarrollar una atmósfera que invite a ponerse en contacto con un aprendizaje significativo.
- Desarrollo de habilidades cognitivas, pensamiento crítico y creativo, adecuadamente graduado y monitoreado desde los primeros años.
- Desarrollo de una relación objetiva entre el conocimiento del mundo exterior y la conciencia del propio mundo interior para asumir la sociedad desde una identidad más plena.

- Participación activa y consciente del alumno en su proceso de aprendizaje. Trabajo personal con alumnos que requieran algún tipo de soporte mayor en su propio proceso de aprendizaje, tanto a través de especialistas como de tutores y mentores.
- Vivir aspirando a la plenitud y excelencia personal, a través de metas desafiantes pero alcanzables: desarrollo del máximo potencial de cada uno según su originalidad.
- Entrega de herramientas de manejo del idioma inglés, lo que implica potenciarlo en nuestro currículum a través de talleres y alianzas con otras instituciones.
- Entrega de opciones de certificaciones valoradas en el mundo actual, que entreguen a los alumnos herramientas reales para su empleabilidad.

1.2 Ámbito Formativo, Convivencia y Pastoral

- Entrega de herramientas afectivas, psicológicas, sociales, espirituales y cognitivas, que permitan educarse y ser agente de transformación social para desenvolverse con idealismo en un mundo cambiante.
- Convivencia: normalización de la disciplina, fomento de hábitos y desarrollo de la autoeducación con el fin de lograr una atmósfera de respeto y un clima de sana convivencia y aprendizaje.
- Énfasis en el deporte, el desarrollo artístico y musical, tanto a través de las asignaturas como con las actividades extraprogramáticas que se ofrecen, como una forma de desarrollar habilidades blandas, valores y compromiso con la sana entretención.
- Formación espiritual y pastoral de nuestros alumnos procurando vivencias que les permitan crecer en su fe, acentuando la espiritualidad mariana. Buscamos que descubran a Dios en las

alegrías y dolores de su historia y su vida actual y puedan llegar a tener confianza plena en El. Buscamos que aspire a los más altos ideales, cultive su espíritu e integre los aspectos propios de su vocación personal.

- Generación de vínculos con la comunidad: La responsabilidad por otros y por nuestro entorno es asumir a través del servicio, la solidaridad, el respeto y la entrega personal, la posibilidad de generar cambios positivos en nuestro medio y cultura. Queremos que el colegio se experimente como una comunidad-familia, acentuando las experiencias de fraternidad solidaria como parte del trabajo de formación y convivencia. El reconocimiento del valor y de la dignidad de los otros, debe llevar a ayudar con preferencia a aquellos cuya dignidad este más amenazada.
- Formación de personalidades orgánicas que desarrollen sus capacidades y su vida interior para realizar su misión de vida; que a través de su esfuerzo se comprometan con su proceso formativo para desarrollar su autonomía.
- Formamos a nuestros alumnos para que puedan tomar decisiones propias, libres y responsables, en el presente y en el futuro, acordes a su vocación.
- Apoyamos la labor de los docentes con nuestros niños a través de una unidad de apoyo sico-social, que contempla psicólogos, sicopedagogos, fonoaudiólogos, asistentes sociales y en general cualquier profesional relacionado que permita a nuestros alumnos desarrollarse más plenamente.

1.3 Ámbito Gestión Pedagógica

- Proceso de excelencia de búsqueda de personal, comprometido y aliado de Dios en la misión de engendrar vida en sus alumnos y servirla desinteresadamente.
- Planificación sistemática de clases, diseño de actividades, metodologías y materiales adecuados a los aprendizajes esperados para cada nivel.
- Acompañamiento, observación, retroalimentación y acciones remediales constantes para mantener procesos de aprendizaje efectivos.
- Evaluaciones y uso de sus resultados como herramientas indispensables en los procesos de mejora de los aprendizajes y en la toma de decisiones oportuna e informada.
- Capacitación docente sistemática en ámbitos necesarios para mejorar las prácticas educativas y con foco en los resultados de aprendizaje de nuestros alumnos.
- Liderazgo del Director en llevar a cabo la gestión del establecimiento, y el trabajo con el equipo directivo para desarrollar este proyecto.

V. PERFILES

1. Perfil de egreso de los alumnos

Entendemos a cada alumno como un ser único, libre y orgánico, protagonista de su historia.

Al salir de IV medio un alumno del Colegio Padre José Kentenich, debería caracterizarse por:

En relación a la persona y su vida interior:

- **Autoconocimiento:** que sepa quien es, como es y para que está en este mundo. Comprender su carácter único, descubriendo su originalidad, reconociendo sus características personales, su historia y su ideal personal y logrando integrar los distintos aspectos de su personalidad en un núcleo que le da identidad.
- **Autoeducación:** Contar con una autoestima sana, acompañada de una vida interior profunda y de la capacidad de reconocer aquellos aspectos de su personalidad en los que debe trabajar y mejorar. Considerar, comprender expresar y manejar sus emociones y sentimientos.
- **Libertad:** Que posea la capacidad de conducir su vida en libertad, que sus decisiones y acciones sean autónomas, tomadas desde su interior y haciéndose responsable por éstas.
- **Disfrutar del tiempo libre** de modo sano y constructivo.
- **Aportar a su país** desde su propia identidad. Que la actitud fundamental sea dar lo mejor de si mismo en las circunstancias que le toque vivir, cultivando su espíritu y comprometiéndose con sus ideales.
- **Vida interior:** que desarrolle su vida interior en forma sana y en constante vínculo con Dios.

En relación a la comunidad y los demás:

- **Justicia y respeto:** reconozca en las demás personas su dignidad humana y de hijos de Dios, estableciendo relaciones de justicia y respeto. Considerar y comprender las emociones de los demás y, por ende, lograr un actuar empático.
- **Amor:** que pueda reconocer en si mismo la experiencia de haber sido amado y comprendido y que en su vida de comunidad haya podido amar y comprender a otros. Desde el amor ser capaz de servir desinteresadamente.
- **Comunidad:** Valorar la comunidad curso, colaborando, integrándose y participando. Ser capaz de realizar un trabajo en equipo, respetando los liderazgos de otros y asumiendo el liderazgo propio. Valorar la diversidad y generar vínculos sanos y constructivos con su comunidad. Mostrar capacidad para resolver problemas y tomar decisiones. Valorar y promover la familia.
- **Compromiso Social:** Asumir responsablemente su sentido de pertenencia acentuando la solidaridad, el respeto, el servicio y promoviendo una convivencia que enaltece. Tener sentido de responsabilidad con los desafíos que se plantean en su entorno, comuna, iglesia y país.
- **Normas y Autoridad:** que comprenda el sentido de las normas y el ejercicio de la autoridad en el desarrollo de la vida personal y social. Que sea capaz de respetar la autoridad y asumir las consecuencias cuando hay transgresiones.

En relación a las Ideas , el conocimiento y el mundo:

- **Valorar el saber:** Desarrollar la curiosidad intelectual y apreciar la cultura y el saber para comprender el mundo que lo rodea.

Ser capaz de encontrar el significado de la realidad en sus diversas dimensiones.

- **Hábitos y habilidades:** que haya adquirido y pueda usar un conjunto de hábitos, habilidades y procedimientos relacionados con la adquisición, comprensión, elaboración y transmisión de los conocimientos.
- **Responsabilidad:** que conozca sus deberes y derechos, junto con cumplir con sus obligaciones escolares, sociales y en general en todas las dimensiones.

En relación a la persona en su vínculo con Dios:

- **Filialidad:** Reconocerse hijo de Dios y generar un vínculo personal con Cristo y María.
- **Alianza:** Aproximarse en forma natural al mundo religioso, lo que le ayuda a comprender el acontecer de su vida desde la mirada de la fe. Que reconozca que Dios se manifiesta en su historia personal .
- **Iglesia:** Sentirse parte de la Iglesia y comprometerse en ella.

2. Perfil de familias que constituyen la comunidad

Tal como se mencionó anteriormente, entendemos la tarea educativa como un complemento a la educación familiar, por lo tanto solicitamos a las familias un compromiso con la educación de sus hijos y a la vez desarrollamos acciones para trabajar en conjunto. Se espera que las familias vinculadas al Colegio Padre José Kentenich se comprometan con:

- Este Proyecto Educativo y las acciones que se desarrollan en el colegio para implementarlo.
- Conocer y promover el desempeño académico y formativo de sus hijos.
- Formar hábitos y estimular el desarrollo integral de sus hijos.
- Entregar un clima de seguridad afectiva y colaboración en el desarrollo y formación de sus hijos..
- Fomentar en el hogar hábitos de orden, estudio y responsabilidad.
- Participar y mantener una fluida comunicación con el colegio respecto de las actividades de sus hijos y de las que les competen en su rol de educadores.
- Respetar a cada integrante de la comunidad educativa y cumplir con las normas, actitudes y valores acordes a este proyecto.

3. Perfil de docentes, directivos y personal que constituyen la comunidad

Entendemos al educador como un profesional comprometido con este Proyecto, cuya autoridad sea la que se nos revela en Jesucristo que es ser fuente y servidor de la vida. Gestamos un cuidado especial por una atmósfera de respeto, sostenemos que el crecimiento es un proceso que queremos acompañar y conducir, como tarea central del educador; quien despierta, protege y ayuda a proyectar la vida que surge en sus alumnos. Aspiramos a que el educador respete la originalidad, promueva el desarrollo de la identidad femenina y masculina y los vínculos personales que permitan asumir una responsabilidad comunitaria. Creemos que el desarrollo armónico requiere que los alumnos se experimenten amados y puedan así despertar su capacidad de amar.

En función de esto, quienes trabajan en el colegio debieran caracterizarse por:

En relación a la persona y su vida interior:

- Poseer espíritu de perfeccionamiento personal y profesional.
- Poseer una visión integrada de sí mismo y reconocer aspectos centrales de su identidad.
- Aspirar a la excelencia y plenitud personal dando lo mejor de sí.
- Aportar su sello a la cultura escolar.
- Ser responsable en su accionar.

En relación a las Ideas , el conocimiento y el mundo:

- Promover el encuentro de los estudiantes con la realidad en una atmósfera educativa estimulante.
- Promover el desarrollo del pensamiento y buenas actitudes de trabajo a través de una metodología activa.
- Poseer curiosidad intelectual, aspirar a estar en constante proceso de aprendizaje y actualizarse para enriquecer su labor educativa.
- Transmitir confianza en las capacidades de sus alumnos y plantearles desafíos.

En relación a la comunidad y los demás:

- Ejercer un estilo de liderazgo que permita el acompañamiento, conducción y seguimiento de los estudiantes y las dinámicas de los cursos, incentivando las corrientes de vida que surjan.
- Vincularse de manera respetuosa, honesta y empática.
- A través del encuentro con los otros, permitir que crezca el sentido de pertenencia a la comunidad y la cooperación con ella. Mantener un buen clima.

- Lograr formar equipos de trabajo unidos, solidarios y comprometidos.
- Velar por una convivencia armónica y cuidar la atmósfera comunitaria.
- Aportar a la sociedad tomando en cuenta los desafíos que se plantean en el país.

En relación a la persona en su vínculo con Dios:

- Estar abierto a los valores del Evangelio.
- Buscar integrar naturalmente el mundo religioso en su vida cotidiana.

VI. VINCULACIONES CON EL MEDIO

Respecto a la vinculación con el medio, el colegio cuenta:

1. Consejo Escolar: lo conforman 1 representante de los profesores, 1 representante de los asistentes de la educación, representantes de los apoderados –a través del Centro de Padres- y representantes de los alumnos – a través del Centro de Alumnos.
2. Centro de alumnos. Es la organización que agrupa a todos los alumnos y los representa como estamento de la institución. Se encarga de impulsar las actividades que contribuyan al desarrollo pleno de los alumnos, acorde a los valores del colegio. Está formada por alumnos de III medio y se elige una vez al año. Cuenta con un docente asesor que es el mismo que colabora con el Centro de Padres y es parte del equipo de convivencia.
3. Centro de Padres y Apoderados. Su función es actuar de nexo entre los apoderados y la dirección del colegio. Existe un Docente asesor del Centro de Padres. Los padres participan de reuniones (mínimo 2 al año), talleres o charlas formativas y entrevistas personales.
4. Fundación Pentecostés (Red de Colegios): es la red de colegios a la cual pertenecemos y que busca *“garantizar que el sello de la pedagogía kentenijiana se plasme en cada una de las comunidades educativas que forman la red y sean fuentes de renovación para la Iglesia y el mundo”*. A través de un monitoreo y asesoría constante nos ayuda a desarrollar este PEI.
5. Corporación María Ayuda: compartimos el mismo fundador y sello . Velamos por la dignidad de la persona y su desarrollo pleno.
6. Centro Educacional familiar, el cual funciona al interior del colegio atendido por asistente social, acompañando a las familias de nuestros alumnos como también a los vecinos del sector mediante convenio con la municipalidad de Puente Alto que envía asistentes sociales. Junto con esto, el colegio cuenta con atención de otros profesionales como por ejemplo fonoaudióloga, psicopedagoga y psicóloga.
7. Convenios y redes de apoyo en el área técnico profesional:
 - a. Fundación Red de Academias Digitales, que nos permite entregar a nuestros alumnos los cursos de Cisco y sus certificaciones.
 - b. Liceo Chileno-Alemán: entrega becas a nuestros alumnos, y oportunidades de perfeccionamiento a nuestros docentes.
 - c. Fundación Irarrazaval: apoya la implementación de la especialidad técnico profesional.
 - d. Convenios con empresas para prácticas profesionales.

VII. MECANISMOS DE COMUNICACIÓN Y DIFUSION PEI

Para poder comunicar este Proyecto Educativo se han establecido mecanismos de comunicación y difusión al interior de la comunidad y también fuera de ésta.

- Docentes: se comunica y difunde el Proyecto Educativo durante las Jornadas de Inducción de Profesores nuevos, en las jornadas de inicio de año escolar, en reuniones periódicas y en las jornadas de análisis de resultados. Se entrega por escrito.
- Alumnos: se publica un extracto en la agenda escolar.
- Padres y Apoderados: se entrega por escrito y se publica en la web del colegio.
- Consejo Escolar: se aborda el documento en la reunión del consejo escolar.

VIII. ANEXOS

ÍNDICE DE ANEXOS³

- 1.- Síntesis Pedagogía del P Kentenich.
- 2.- Visión Padre Hernán sobre la educación.
- 3.- Ideario Colegios F Pentecostés.
- 4.- MPK.
- 5.- Proyecto Pedagógico.
6. Planificación Estratégica completa.

³ En esta versión impresa sólo se entregará el ideario y el mpk



3.- IDEARIO DE LOS COLEGIOS DE LA FUNDACIÓN PENTECOSTÉS

I. Introducción.

El siguiente documento expone los aspectos centrales de la identidad de los colegios que pertenecen en Chile al Instituto Secular de los Padres de Schoenstatt. Este Instituto ejerce su responsabilidad a través de la Fundación Pentecostés que congrega a estos colegios y lidera su funcionamiento en red.

La fundación de estos colegios se debió a la acción conjunta de laicos y Padres de Schoenstatt, quienes en forma colaborativa, conforme al espíritu y estilo de Schoenstatt, los han conducido y animado.

Este ideario establece las directrices que orientan el funcionamiento de nuestros colegios, otorgando claridad respecto a los pilares fundamentales sobre los que cada institución erige su proyecto educativo. Este último se enriquece a partir de la originalidad e historia de cada Colegio.

A continuación se exponen los principales puntos que componen este ideario, los que pueden ser profundizados en los documentos específicos sobre diferentes áreas temáticas.

II. Fundamentos.

1. Comprensión cristiana de la persona humana.

El primer fundamento de nuestros colegios surge de una concepción antropológica cristiana del ser humano. Todo ser humano posee una dignidad intrínseca por el hecho de haber sido creado a imagen y semejanza de Dios y por tanto, ser hijo amado de Él.

De esta manera, la vida y la enseñanza de su único hijo Jesucristo, tal y como la encontramos expuesta en las Sagradas Escrituras, la tradición viva de la Iglesia y las enseñanzas del Magisterio, constituyen los criterios fundamentales a partir de los cuales se aborda el trato con toda persona humana.

Así mismo, consideramos a María como co-redentora, madre de Cristo y madre de todos los seres humanos. Ella es la gran educadora de la fe, y por eso a Cristo vamos a través de María.

2. Espiritualidad y pedagogía schoenstattiana.

Nuestros colegios, en su misión educadora, se nutren del pensamiento pedagógico del fundador de Schoenstatt, Padre José Kentenich. Su pedagogía tiene como meta el ideal del Hombre Nuevo en una Nueva comunidad, con impronta apostólica universal.

Para este fin, la pedagogía kentenijiana presenta una metodología basada en cinco pilares fundamentales: la Alianza con María, los ideales, los vínculos, la libertad y la confianza. Teniendo como meta este ideal y en base a esta metodología, nuestros colegios se esfuerzan por entregar una educación integral y cristiana a sus alumnos.

3. Diálogo con las corrientes educativas actuales.

Desde nuestro núcleo de identidad, es también primordial para nosotros permanecer en diálogo constante con las corrientes educativas emergentes, especialmente del ámbito católico, así como aportar desde nuestro modelo pedagógico respuestas a las problemáticas educativas actuales.

Creemos necesario estar al tanto de las investigaciones y propuestas vigentes para precisar y profundizar nuestras propias prácticas, y a la vez, generar reflexión e investigación para desarrollar nuevas propuestas.

Asumimos como un compromiso la necesidad de estar atentos e informados de los desafíos que supone nuestra época en el ámbito de la educación, para poder responder a éstos con prontitud desde nuestra pedagogía.

4. Educación de calidad.

Entendemos por educación de calidad una educación que garantice en nuestros colegios el máximo grado de excelencia tanto en el plano académico como formativo. Esto supone el compromiso de apoyar para que cada uno de nuestros alumnos alcance el pleno desarrollo de sus capacidades individuales, tanto en lo formativo como en lo cognitivo.

Para lograr lo anterior, asumimos como parte de nuestra misión el esfuerzo constante por mejorar nuestra gestión en todos los ámbitos del quehacer escolar, desde lo pedagógico, hasta el ámbito administrativo, financiero y legal.

III. El hombre y la mujer que queremos encarnar y formar.

1. Consideramos a cada ser humano como una persona única, hija de Dios, libre y orgánico.

a. Cada persona es un ser único.

Toda persona ha sido creada por Dios con una originalidad que desarrolla desde su propio interior y así su existencia se orienta hacia el pleno despliegue de todos sus talentos. En su camino juega un rol esencial la inteligencia y la vocación a conocer y a aprender. El educador debe respetar la originalidad de cada persona y cooperar para que ella se desarrolle hacia su plenitud.

b. Cada persona es un ser libre.

La persona debe desarrollarse creciendo en su capacidad de tomar la vida en sus manos, conducir su historia y donarse a sí mismo en un acto pleno de amor. En la educación de la libertad tiene un lugar central el “cultivo del espíritu”, especialmente a través de vivencias de familia y compromiso con ideales. El educador coopera al libre desarrollo de cada persona y orienta la libertad hacia los vínculos personales y la magnanimidad.

c. Cada persona es un ser orgánico.

Ella está llamada a incorporar los distintos ámbitos de su vida a una existencia auténticamente plena. Esto ocurre a través

de procesos personales desde el núcleo de la persona, integrando también todos los aspectos propios de su vocación sexual y social. El educador ayuda a consolidar el núcleo personal, a integrar los distintos aspectos de la personalidad, a crecer en su identidad masculina o femenina, y a asumir responsabilidad comunitaria.

2. Entendemos la plenitud de la vida como la perfección del amor.

El amor, como la vocación más propia del ser humano, es una realidad que involucra todas las dimensiones de su persona y compromete con fuerza integradora todos los ámbitos de su personalidad.

Por eso acentuamos en cada hombre y mujer el desarrollo de la capacidad de establecer vínculos personales: lazos permanentes y cargados de afecto que constituyen fuente y fuerza en nuestro aprendizaje. A través de los vínculos personales el amor se convierte en alma del comportamiento habitual y toma formas concretas en la vida cotidiana.

Por todo esto el colegio quiere ser experimentado como comunidad y familia, acentuando experiencias de fraternidad solidaria y de un ejercicio cristiano de la autoridad. Los rasgos personales de la convivencia están especialmente encarnados en María, Madre de Jesús.

3. Somos responsables de nuestro mundo.

La vocación permanente de toda persona a vivir en comunión con otros y a crecer en su responsabilidad por los demás, adquiere en tiempos de cambios como éste una especial intensidad. Acentuamos en nuestros colegios la vivencia y el aprendizaje en este sentido.

Nuestra aspiración cristiana a la vida plena nos lleva a una especial solidaridad: nos preocupa cooperar con el surgimiento de una nueva cultura. Lo hacemos asumiendo el encargo misionero de Jesús para construir para todos una tierra más acorde con su Evangelio. Hacemos propio el llamado de la Iglesia a trabajar porque nuestros pueblos tengan, en Él, vida en abundancia.

Nuestros colegios actualizan su vocación social en una íntima relación con el Chile actual, con su realidad y con sus desafíos. Como cristianos nos hacemos responsables por la misión de la Iglesia de nuestra patria en orden a dar alma a esta sociedad.

IV. Nuestra labor educativa.

1. Lo que hace propia nuestra labor educativa es que asumimos las orientaciones centrales de la pedagogía del Padre José Kentenich. Nos esforzamos, en consecuencia, por una pedagogía de confianza y de ideales, de vínculos y de Alianza, de libertad y de movimiento. En nuestra praxis usamos los instrumentos que él desarrolló y empleamos su terminología. Nos orienta su visión de los procesos de crecimiento y del ethos del educador.

2. Nuestros colegios son una respuesta institucionalizada a la vocación de la persona humana a entrar en relación con la realidad, a conocerla y valorarla. Esta relación es dinámica y se desarrolla a través de un proceso hacia la plenitud de la vida.

En el crecimiento de cada persona ocupa un lugar central el aspecto intelectual. La persona, a través de los procesos que la hacen crecer en su contacto y comprensión de la realidad, desarrolla una comunicación que es fuente de orientación y seguridad, y que le trae libertad y creatividad. Por eso, el proceso de enseñanza-aprendizaje es determinante en la organización y la vida de nuestros colegios.

Esto se traduce en un currículum que incorpora tanto la dimensión académica como la formativa en general. Lo entendemos como un proceso personal y comunitario, sistemático, progresivo y pedagógicamente intencionado de encuentro con toda la realidad, que responde a la vocación de la persona al encuentro con la verdad pero, al mismo tiempo, trasciende los aspectos sólo cognitivos para

llevar a cada uno a su plenitud original e incorporarlo a una plenitud comunitaria.

3. Nuestra comprensión de la relación con la realidad tiene su raíz en Jesucristo. Creemos que toda la realidad viene de la mano de Dios, creador y padre. Cada creatura es conocida y amada plenamente por Él. Dios hace participar al hombre de esta relación suya con la realidad y por eso la vocación humana a conocerla y amarla es tendencia y alegría de su propio ser.

4. Por todo lo anterior nos planteamos la tarea de cooperar para que cada hombre y mujer tengan una óptima relación con la realidad, conforme al momento en que se encuentra en su desarrollo y a su propia originalidad, de modo que ella realice su vocación como ser humano y pueda seguir creciendo hacia la plenitud de la vida. Lo hacemos insertos en la realidad social, legal y eclesial en que nos encontramos.

5. Entendemos que el proceso de transformarse en personas plenas, conforme al plan de Dios para cada uno, es una tarea que compromete a la totalidad de los miembros de nuestra comunidad educativa. Para nosotros es esencial la relación con las familias de nuestros alumnos y alumnas y cultivamos por eso una profunda comunión de voluntad e intereses con ellas. Aspiramos también a la consolidación de todo el colegio, sus miembros y estamentos como una comunidad viva y actuante

4.- MPK

